



涉及广泛,按照评价的方式,可分为自我评价、同伴评价、教师评价等;按照评价的工具,可分为自我学习反馈、学习档案、调查问卷、教学座谈等。

2. 网络教学环境对英语学习评价的新要求。

网络教学,指的是将网络技术作为构成新型学习生态环境的有机因素,充分体现学习者的主体地位,以探究学习作为主要学习方式的教学活动。网络教学模式要求从以往只重视分数的终结性评价转变为重视过程的形成性评价,要求教学向个性化和主动化学习方向发展。网络的形成性评价方式具有指导性、个性化和连续性;评价手段呈现多样性、连续性和综合性。学生自主进行网络英语学习,在教师的指导和同学的帮助下,通过自我评价、同伴评价或教师评价的方式,填写学习记录、学习反馈表、调查问卷等,直观了解自己的学习和进步情况。形成性评价既体现了自主学习和网络学习的特点,又充分保证了教师的指导、监督和反馈作用,它是贯穿于全部教学活动的动态循环过程。教师作为评估的组织者,要把握好评价过程的原则,并充分引导学生认真执行、贯彻这种有效的评价。

(1)评价目标要明确。教师作为评价的策划者、组织者,必须确立明确的评价目标以便获得有意义的反馈数据来帮助学生。评价的目的是通过关注教学活动中学生的学习状态、学习态度和学习成果,及时向学生反馈并给出相应的建议,让学生发现自己的进步与不足,不断调整,最终取得学习上的不断进步。

(2)评价方法要多元性、科学性。在形成性评价的实际应用中,真正有效的不是简单的数字累加,而是对于评价指标的具体理解和描述。作为适用于多数学生的一种核查标准,评价指标规定应明确、数据可被描述,评价内容应多维度,引导均衡发展。评价中要重视学生综合能力的发展,运用更具个性发展的前瞻性评价策略,对学生进行全面科学的动态评估。评价内容不仅局限于语言学习,而要用知识结构、能力、态度等多项指标衡量学生,激发学生的学习兴趣,充分发挥主动性和创造性,即轻测量,重描述。

(3)评价过程要公开性、计划性和持续性。实施评价前,教师应向学生解释相关的要求和注意事项,使学生明白参与的意义并认真执行。同时,对要实施的评价方案作预先的可行性评估,确保评价的实效性。形成性评价关注的是学生学习的全过程以及进步情况,因此设计时应注意连续性,历时长而且分阶段,使学生能清楚看到自己学习中的变化和进步。

3. 与时俱进,采用新的网络数字化工具

近年来,随着计算机网络技术的不断发展,校园网

络发展渐趋成熟。快捷的网络环境为英语教学提供了内容丰富且获取方便的资源,丰富了英语的学习与教学。在这种网络环境下,英语学习评价工具也走向了多元化、数字化,常用的教学辅助软件有:

(1)Windows、Excel 和 Word 的使用。Microsoft Word 和 Microsoft Excel 是微软公司推出的基于 Windows 操作系统的电子表格软件,它既有功能强大的各种处理模块,可以进行复杂的数据计算、分析和统计,完成多种多样的图表设计;同时作为 Windows 下的应用软件,界面简单,菜单、工具栏、对话框等都保持了 Windows 的通用风格,易学易用,深受欢迎。

(2)适当运用 SPSS 软件。SPSS 是一个适用于自然科学、社会科学各领域的统计分析软件包,提供了从简单描述统计分析到多因素的统计分析方法,如平均数、标准差、T 检验、方差分析以及多元回归分析等其他一些更加复杂的运算。由于它具有强大的图形功能,使用该软件不但可以得到分析后的数字结果,还可以得到直观、清晰、漂亮的统计图,形象地对原始数据做出各种描述。

总之,根据不同的教学内容选取灵活的评价方法,如 Windows 操作、Excel、Word 的测试可以使用智博网络考试系统,在平台上出好试卷、经过验证审核无误后,学生在计算机上登录系统测验,最后系统能及时将每题的正确率、各个分数段的人数及学生的得分情况等统计出来,以利于教师的讲评和学生的及时更正。而对于作品类的评价,如 Flash、Photoshop、画图等,则使用“e 管”评价系统,学生在客户端从服务器下载作业文件和上传作品文件,各评价主体根据评价标准对作品进行评价,系统自动统计记录评价数据和评语,师生便捷地查询评价结果,通过这个系统方便地对学生作品实施学生自评、互评和教师评价。

(作者单位:江门市新会冈州职业技术学校)

参考文献:

- [1] 杜轶姿. 高中英语教学评价: 现状、成因与对策[J]. 学英语(高中教师版), 2010, (22).
- [2] 赵跃生. 基于网络环境下的学习模式探索[J]. 教育信息技术, 2005, (1).
- [3] 刘全勇. 大学英语网络课程的互动模式研究[J]. 当代经理人, 2006, (10).
- [4] 丁朝蓬. 新课程评价的理念与方法[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [5] 唐晓杰. 课堂教学与学习成效评价[M]. 南宁: 广西教育出版社, 2000.

责任编辑 何丽华